

СПЕЦИФИКАЦИЯ

экзаменационных материалов для проведения в 2026 году государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (устная форма) по МАТЕМАТИКЕ

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» и Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия. Математика. 9 класс ГВЭ (устная форма)

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей адаптированы текстовые части задач.

Структура и содержание экзаменационной работы

Комплект экзаменационных материалов по математике для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 10 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета.

Каждый билет состоит из шести заданий, каждое задание содержит две альтернативные задачи. Задания построены с учётом освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Каждый билет содержит 6 заданий, контролирующих элементы содержания курсов математики:

1. Математика. 5–6 классы;
2. Алгебра. 7–9 классы;
3. Геометрия. 7–9 классы;
4. Вероятность и статистика. 7–9 классы.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационного билета по основным содержательным разделам (темам) курса математики

Содержательные блоки по темам курса	Количество заданий
Алгебра	3
Геометрия	2
Вероятность и статистика	1
<i>Итого</i>	6

При проверке математической подготовки участников экзамена оценивается уровень, на котором сформированы следующие умения:

- воспроизводить определения математических объектов, формулировки теорем и их доказательства, сопровождая их необходимыми чертежами, рисунками, схемами;
- использовать изученную математическую терминологию и символику;
- приводить примеры геометрических фигур и конфигураций, примеры применения изученных свойств, фактов и методов;
- отвечать на вопросы, связанные с изученными математическими фактами, понятиями и их свойствами, с методами решения задач;
- чётко, грамотно, логично излагать свои мысли;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы;
- отвечать на вопросы, связанные с изученными графиками функций и их свойствами;
- решать линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения и неравенства;
- решать геометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

4. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 90 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Необходимые справочные материалы выдаются вместе с текстом билета. При выполнении заданий ГВЭ-9 в устной форме разрешается пользоваться линейкой для построения чертежей и рисунков.

6. Система оценивания ответов участников экзамена

При подготовке к ответу можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Ответы на каждое задание оцениваются максимально 2 первичными баллами.

Обобщённая схема оценивания устного ответа каждого задания включает две составляющих:

- 1) озвученная последовательность рассуждений или логика решения;
- 2) озвученный ответ.

Оценивание выполнения каждого задания на экзамене по математике осуществляется в соответствии со следующими критериями.

Таблица 2

Критерии оценивания выполнения задания

Содержание критерия	Баллы
Ответ экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, получен верный ответ, ИЛИ допущены несущественные неточности, которые не привели к неверному ответу	2
Ответ экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, но допущены ошибки/ неточности, при этом получен верный ответ, ИЛИ при верной последовательности рассуждений (логике решения) получен неверный ответ, ИЛИ озвучен только верный ответ	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0
<i>Максимальный балл</i>	2

* При оценивании устного ответа экзаменуемых с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются их речевые особенности. При наличии объективных ограничений по состоянию здоровья критерий «речевая связность» исключается, не учитываются такие характеристики речи, как недостаточная интонационная выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи, проявления аграмматизма, снижаются требования к объёму речевых высказываний.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 12.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается Комиссией Министерства Просвещения ПМР.

В таблице 3 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 3

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Алгебра	0-2	3-4	5-6	7-8
Геометрия	0	1-2	3	4

В число экспертов, привлекаемых к оцениванию ответов, экзаменуемых с нарушением слуха, рекомендуется включать учителя-дефектолога (сурдопедагога).